

ATELIER DE CLARIFICATION DES CONCEPTS D'EDUCATION SEXUELLE COMPLETE A L'ENDROIT DES ACTEURS DU MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE, DE LA FORMATION ET DE L'INSERTION PROFESSIONNELLES.

AGOE-NYIVE FOPADESC, les 11 et 12 JUILLET 2019

DISCOURS D'OUVERTURE DE MONSIEUR LE MINISTRE

Monsieur le Directeur de cabinet,
Monsieur le Secrétaire général,
Mesdames et messieurs les Partenaires techniques et financiers,
Madame la Représentante du FNUAP/UNFPA,
Monsieur le Représentant de l'UNESCO,
Mesdames et Messieurs les directeurs centraux,
Messieurs les Chefs d'inspection et inspecteurs,
Mesdames et messieurs les cadres de l'administration,
Mesdames et messieurs les partenaires du secteur privé,
Distingués invités en vos rangs et grades respectés,
Mesdames et messieurs,
Chers participants ;

L'honneur m'échoit de prendre la parole en ce jour pour m'acquitter d'un agréable devoir, celui de vous renouveler la cordiale bienvenue dans cette charmante salle de la FOPADESC d'Agoé-Nyivé, qui abrite les travaux de l'atelier de clarification des concepts de l'éducation sexuelle complète à l'endroit des acteurs du ministère de l'enseignement technique, de la formation et de l'insertion professionnelles.

En effet, l'organisation de cet atelier de clarification thématique et sémantique sur l'éducation sexuelle revêt une importance capitale pour nous, dans la mesure où il participe à l'exaltant processus de modernisation de la formation professionnelle technique, destiné à adapter l'acte pédagogique du sous-système ETFIP à l'évolution curriculaire du paysage didactique, en vue de répondre aux besoins du marché de l'emploi et du travail. Je suis d'autant plus heureux que je ne saurais manquer de manifester ici mes sentiments de reconnaissance les plus forts et les plus nobles aux initiateurs et aux facilitateurs engagés dans les préparatifs de la présente rencontre.

Je voudrais tout d'abord exprimer ici toute ma gratitude aux partenaires techniques et financiers pour leurs précieux appuis aux renforcements des capacités du sous-secteur de l'enseignement technique, de la formation et de l'insertion professionnelles qui a pour mission d'assurer un acte pédagogique de qualité devant conduire le pays à la croissance.

Mes remerciements vont particulièrement à Madame la Représentante du Fonds des Nations Unies pour la Population FNUAP, pour la diligence dont elle a fait preuve, dès que mes services techniques ont sollicité l'appui de son institution pour l'organisation de cette activité. Madame, soyez-en remerciée du fond du cœur. Tout le ministère vous en est reconnaissant et nourrit l'espoir d'une continuité de l'initiative.

Pour vous, Mesdames et messieurs les chefs de services centraux du ministère, j'ai une sincère admiration, à la mesure de votre sens profond de responsabilité, qui vous permet de toujours répondre présents aux activités, chaque fois que les circonstances l'exigent. Je suis sûr que vous sauriez tirer profit des enseignements de cet atelier pour parfaire les réformes curriculaires entreprises dans les établissements.

Ma reconnaissance va respectivement aux responsables des directions des programmes, des formations et des évaluations pour toutes les dispositions qu'ils voudraient bien prendre, afin de traduire dans les faits les dispositions qui seront arrêtées par les participants à l'atelier. Je sais compter sur vous quant aux réflexions à mener ensuite pour la formation des formateurs, en service dans les établissements, aux fins d'appropriation et d'utilisation des documents élaborés.

Quant aux inspecteurs, j'éprouve un sentiment de soutien moral, assorti d'encouragements, pour les efforts fournis dans l'encadrement de la formation dans les établissements. Messieurs les inspecteurs, vous êtes constamment sollicités aussi bien en période d'apprentissage que d'évaluation. J'ai l'espoir qu'au retour à vos postes respectifs, vous sauriez faire, pour toutes fins utiles, une restitution fidèle des résultats obtenus au cours de cet atelier aux chefs d'établissement de vos circonscriptions pédagogiques respectives.

Distingués invités, mesdames et messieurs, chers participants venus d'horizons divers, merci d'avoir répondu présents à cet atelier pour nous aider à intégrer au mieux les modules de formation de l'éducation sexuelle complète aux référentiels curriculaires de notre sous-secteur d'enseignement technique, de formation et d'insertion professionnelles.

Mesdames et messieurs, toute action de formation pertinente, a toujours visé un comportement attendu de l'apprenant. Au nombre des outils de modernisation de l'acte pédagogique en cours dans le système ETFIP, figurent les référentiels curriculaires, dont l'efficacité réside justement dans leur mise à jour régulière, en vue d'adapter la formation aux dispositions du plan sectoriel de l'éducation et de l'ODD 4.

En effet, le processus de révision curriculaire enclenché par le ministère, en vue de renforcer les capacités pédagogiques du sous-système, se poursuit agréablement avec une signification nouvelle plus élargie et plus approfondie.

En d'autres termes, il s'agit d'instaurer, dans le contexte actuel, un système innovant d'enseignement technique, de formation et d'insertion professionnelles, où, seul le développement des compétences devient le critère d'un acte pédagogique digne, tourné véritablement vers la qualité requise par le Plan sectoriel de l'éducation et le Plan national de développement. Au-delà de tout, il faut à tout prix arriver à la formule : « toute l'éducation à tout l'apprenant. » Cela signifie que les référentiels curriculaires en cours devront désormais confirmer notre volonté d'aller du savoir au savoir-faire et au savoir-être de nos apprenants.

Cependant, le monde dans lequel vivent les jeunes et adolescents est plein d'obstacles majeurs qu'il faut les aider à surmonter à tout prix. Ce monde a rapidement changé au cours de ces dernières années. En raison de leur énergie, de leur idéalisme et de leurs idées nouvelles, ces jeunes forment une ressource considérable pour notre nation, mais ils sont vulnérables. Car, de nombreux facteurs ont eu des répercussions sur leur comportement et leur santé : le développement pervers des réseaux sociaux au-delà des frontières culturelles et géographiques, la

survenue de la puberté à un âge généralement plus précoce, la diminution de l'influence et du pouvoir de la famille, la drogue, le sida...

Mesdames et messieurs, devant une telle situation, les jeunes et adolescents sont désemparés, parce que non outillés et non préparés dans leurs familles. Or, justement, parler de sexe dans ces familles est plus tabou qu'en faire usage. Et c'est cette forme d'hypocrisie drapée qui les pousse à la perversité, où ils sont dangereusement exposés aux grossesses précoces, aux infections sexuellement transmissibles, dont le VIH, une des causes de leur morbidité et de leur mortalité.

Au Togo, la frange des jeunes et adolescents scolarisables, ayant entre 15 et 25 ans, a atteint plus de la moitié de la population togolaise, estimée à environ 7,2 millions d'habitants. Parmi eux, un peu plus de 17% de filles ayant moins de 18 ans sont victimes de grossesses précoces ou non désirées. Pire encore, le taux de réceptivité des jeunes et adolescents ayant une connaissance approfondie sur le VIH/SIDA est seulement de 27%. Une telle situation est suffisamment préoccupante pour la jeunesse togolaise qui constitue la relève de demain. Si rien n'est fait pour les aider à surmonter les obstacles à leur santé, l'avenir du capital humain togolais, lequel constitue la première richesse de toute entité géographique, serait hypothétique pour notre pays.

Mesdames et messieurs, c'est justement dans le souci de faire de l'individu à former un tout, que nous avons décidé d'établir une relation de complémentarité entre les dispositions de l'ODD3 et de l'ODD4, en introduisant formellement dans les programmes d'enseignement, en usage dans nos établissements, le cours d'ESEPSI : Education sanitaire à l'école et prévention du sida et des IST. Il vise alors à bien outiller l'apprenant du sous-secteur ETFP, en vue de le mettre devant ses responsabilités sexuelles durant tout son parcours scolaire.

Les résultats de l'évaluation à mi-parcours de cette expérience sont mitigés et font état d'un retard accusé en la matière sur le sous-secteur de l'enseignement primaire et secondaire. Car, l'impact de l'initiative sur notre sous-système présente aussi bien des forces que des faiblesses. Signalons au passage certaines opportunités et quelques menaces liées

aux outils de communication modernes. Notre objectif dans l'ingénierie de la formation, qui s'opère actuellement au niveau du Plan sectoriel de l'éducation consisterait justement à transformer les faiblesses en forces et les menaces en opportunités. C'est donc pour optimiser, de manière significative, les avancées obtenues et réduire les faiblesses constatées, que nous nous retrouvons ici pour en débattre, selon le cadre logique des termes de référence du présent atelier.

Mesdames et messieurs, de la pertinence de nos réflexions qui seront justement meublées d'exposés-débats sur la question, devront jaillir des propositions concrètes. Celles-ci nous permettront de renforcer les mesures d'une formalisation plus accrue de notre volonté de faire des apprenants du sous-système des individus épanouis, en bonne santé et capables d'une maîtrise sexuelle de leur organisme, de leur corps. De l'assimilation de l'hygiène intime à la gestion du cycle menstruel, en passant par les mesures préventives, contraceptives et la maîtrise de soi, il y a tout un foisonnement de ressources pédagogiques à déployer pour enrichir les curricula de formation et sauver la jeunesse scolarisée. Et la solution serait dans l'agrégat de toutes ces mesures évoquées.

Par ailleurs, le cadre logique de notre atelier a pour objectif général de permettre aux cadres décideurs du ministère d'avoir une meilleure compréhension du concept d'éducation sexuelle complète pour son intégration aux curricula de formation des apprenants.

Chers invités, chers acteurs du système ETFIP ; durant deux jours, nous aurons le privilège de suivre d'importantes communications suivies de discussions constructives. Il s'agira spécifiquement, pour les formateurs, de nous présenter le concept ESC et ses champs thématiques, les documents de base de travail disponibles, de nous exposer les modules que comporte le programme d'ESC, de mener une dialectique avec les participants sur les modules les plus pertinents dans la formation de la personnalité des apprenants de l'ETFP, d'obtenir leur adhésion sur l'intégration des modules au programme d'Histoire-Géographie-ECM.

Comme on le voit, l'agenda de l'atelier est suffisamment riche et pertinent. En conséquence, je voudrais vous inviter à faire preuve d'esprit réaliste, participatif et diligent, afin que ses objectifs puissent être efficacement atteints, à la grande satisfaction de tous les acteurs du système ETFIP : apprenants, enseignants, parents d'élèves, directions de formations et d'évaluations, partenaires techniques etc.

J'estime bien, pour ma part, que la maîtrise des concepts clarifiés de l'éducation sexuelle complète, à laquelle le présent atelier se propose de nous former, sera le vrai point de départ d'une nouvelle dynamique à insuffler à la santé sexuelle des apprenants de nos établissements. Elle constitue ainsi l'une des conditions essentielles devant les conduire à une efficacité interne et externe nécessaire pour faire de la formation professionnelle technique le levier de la croissance économique et donc de l'émergence du Togo à l'horizon 2030.

C'est dans cet état d'esprit, plein d'espoir, que je déclare ouverts les travaux de l'atelier de clarification des concepts d'ESC à l'endroit des acteurs du ministère de l'enseignement technique, de la formation et de l'insertion professionnelles, auxquels je souhaite plein succès.

Je vous remercie.